

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 641 ИМЕНИ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА»**

Волгоградский пр., д.66, к.4, Москва, 109462
Телефон: (499)172-36-36

E-mail: 641@edu.mos.ru
<http://sch641uv.mskobr.ru/>

ОКПО 48496987, ОГРН 1037739443642, ИНН / КПП 7721237506 / 772101001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
М.А.Поляtkова
«31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа**

Название:

АБВГДейка

Направленность

Социально-педагогическая

Возраст:

6-7 лет

Уровень :

Ознакомительный

Срок реализации программы:

2023-2024 г.

Рабочую программу составили :

Учителя начальной школы

Москва 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Реализация содержания данной программы способствует созданию благоприятных условий для подготовки ребёнка к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, способствует усвоению новых знаний, норм и правил без перегрузок и напряжения, благодаря использованию игровых методов и приёмов.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, пространственными и временными ориентировками. **Задачи программы:**

задачи в обучении:

- развитие фонематического слуха детей;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

задачи в развитии:

- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие интереса к чтению;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;

задачи в воспитании:

- воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, Родине;
- воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе; □ воспитывать привычку к аккуратности, порядку;
- воспитывать дисциплинированность, вежливость. Основные направления работы:
 - развитие внимания и памяти;
 - развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев;
 - развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;

- овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счет прямой и обратный, работа с множествами предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка);
- развитие умственных способностей;
- обучение грамоте (умение слышать звуки, оперировать ими);
- развитие социально- психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности;
- новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми;
- учет индивидуальных возможностей и способностей детей; продвижение в развитии каждого ребенка своим темпом;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий; □ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- принцип наглядности.

Отличительные особенности (новизна) программы

Программа «АБВГДейка» предлагает систему адаптационных занятий и основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Новизной программы является подготовка дошкольников к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, во время занятий проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятий. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятий. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Программа «АБВГДейка» состоит из следующих курсов:

1. «Развитие речевой культуры»
2. «По дороге к азбуке»
3. «Основы математической грамотности»
4. «Развитие мыслительных способностей»

Занятия организуются на базе детского сада и проводятся учителями начальных классов.

Категория обучающихся по программе: обучающиеся подготовительных к школе групп (5-7) лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 120 .

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

– очная, групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 25 человек).

Режим занятий:

Проводятся 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий по 25 минут с 10 минутным перерывом.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
 - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
 - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
 - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
 - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
 - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты:

Курс «Развитие речевой культуры»

- ☐ конструировать словосочетания и предложения по опорным словам;
- ☐ обогащение и активное использование словарного запаса дошкольников;
- ☐ формирование связной речи: умение грамотно отвечать на вопросы учителя, обучающихся, умение задавать вопросы, составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ☐ формирование культуры общения;
- ☐ соблюдать орфоэпические нормы произношения.

Курс «По дороге к Азбуке»

- ☐ различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные), устанавливать их последовательность; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные –

красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), находить слова с определенным звуком;

- ☐ делить слова на слоги, определять ударный слог в слове; ударную гласную, обозначать соответствующим значком;
- ☐ понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»; соотносить звук и букву узнавать и различать буквы русского алфавита; писать буквы русского алфавита в клетке;
- ☐ читать по слогам слова, предложения;
- ☐ вычленять слова из предложений; определять количество слов в предложении; ☐ писать основные элементы букв;
- ☐ рисовать узоры и различные элементы;
- ☐ аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру; ☐ ориентироваться на странице тетради (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- ☐ правильно держать ручку и карандаш.

Курс «Основы математической грамотности»

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10; - называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- соотносить число предметов и цифру; читать и записывать числа.
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. - пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей

действительности;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Курс « Развитие мыслительных способностей »

- знать времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- знать часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- знать домашних животных, их детенышей, повадки;
- знать диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- знать зимующих и перелетных птиц;
- знать транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (10-15 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов

Формы подведения итогов реализации программы: диагностика, открытое занятие.

Учебно-тематический план

Название курса	Периодичность в неделю	Кол-во недель	Кол-во занятий в год
Развитие речевой культуры	1	29	58
По дороге к азбуке	1	29	58
Основы математической грамотности	1	29	58
Развитие мыслительных способностей	1	29	58

Календарно-тематический план

№ недели	Урок	Тема уроков
1	Основы математической грамотности	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Счёт предметов. Число 1, цифра 1.
	Развитие мыслительных способностей	Тренировка произвольного внимания

	По дороге к Азбуке	Свое имя, отчество и фамилию. Изучаем звук □ а □ и букву «А». Штриховка сверху вниз.
		Свой возраст (дату и год рождения). Изучаем звук □ о □ и букву «О». Штриховка снизу вверх.
	Развитие культуры речи	Скоро всем нам в школу! День города. Отвечаем на вопросы.
2	Основы математической грамотности	Установление равенства групп предметов разнообразного размера. Игровые упражнения. Закрепление число 1, цифра 1.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие избирательности внимания
	По дороге к Азбуке	Свой домашний адрес. Изучаем звук □ у □ и букву «У». Штриховка снизу вверх.
		Страну и город, в котором живет. Изучаем звук □ ы □ и букву «Ы». Штриховка справа налево.
	Развитие культуры речи	От зёрнышка до каравая. Здравствуй, осень золотая! Описание животных.
3	Основы математической грамотности	Развивать представления: «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Число 2, цифра 2.
	Развитие мыслительных способностей	Тренировка произвольного внимания.
	По дороге	Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
	к Азбуке	Изучаем звук □ э □ и букву «Э» . Штриховка справа налево.
		Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года). Изучаем звуки □ л, л □ □, букву «Л» Штриховка слева направо.
	Развитие культуры речи	Моя семья. Как устроен человек. Образует уменьшительно-ласкательные формы слов.
4	Основы математической грамотности	Включение в активный детский словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Закрепление число 2, цифра 2.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие концентрации внимания.

	По дороге к Азбуке	Часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток). Изучаем звуки □ м, м□□, букву «М». Штриховка слева направо.
		Домашних животных, их детенышей, повадки. Изучаем букву «Н». Штриховка с наклоном вправо.
	Развитие культуры речи	Домашние животные. Дикie животные. Образует слова по образцу.

№ недели	Урок	Тема уроков
5	Основы математической грамотности	Понятие «широко», «узко», «широкий», «уже». Знаки +, -, =
	Развитие мыслительных способностей	Развитие произвольности.
	По дороге к Азбуке	Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки. Изучаем звуки □ р, р□□, букву «Р». Штриховка с наклоном влево.
		Зимующих и перелетных птиц. Изучаем букву «Я» и звуки, которые она обозначает. Наклонная штриховка с верхнего правого угла в левый нижний угол.
	Развитие культуры речи	Мы живём в России. Заканчиваем фразы.
6	Основы математической грамотности	Тренировать умения выделять длину и ширину предметов. Игра «Веселые человечки». Число 3, цифра 3.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие устойчивости внимания
	По дороге к Азбуке	Транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный. Изучаем букву «Ю». Наклонная штриховка с верхнего левого угла в правый нижний угол.
		Различать одежду, обувь и головные уборы. Изучаем буквы «Е, Ё» и звуки, которые они обозначают. Наклонная штриховка с верхнего левого угла в правый нижний угол.
	Развитие культуры речи	Из истории вещей. Составляем из слов предложения.

7	Основы математической грамотности	Приемы сравнения предметов. Закрепление число 3, цифра 3.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие устойчивости внимания
	По дороге к Азбуке	Различать овощи, фрукты и ягоды. Изучаем звук Π и Π и букву «И». Прямая наклонная с крючком снизу.
	Развитие культуры речи	Животные саванн и пустынь. Игра «Предложения потерялись»
8	Основы математической грамотности	Игры на сравнение предметов по длине, ширине, высоте, и объему в целом. Знаки $<$, $>$, $=$
	Развитие мыслительных способностей	Развитие переключаемости внимания.
	По дороге к Азбуке	Свободно ориентироваться на листе бумаги (правая-левая сторона, верх-низ). Изучаем звуки Π г, г $\Pi\Pi$, букву «Г». Прямая наклонная с крючком сверху.
	Развитие культуры речи	Игры и игрушки разных стран и времён. Составляем рассказ.

№ недели	Урок	Тема уроков
9	Основы математической грамотности	Развитие мелкой моторики рук. Игра «Собери фигуру из счетных палочек». Число 4, цифра 4.
	Развитие мыслительных способностей	Выполнение корректурной пробы.
	По дороге к Азбуке	Изучаем букву звуки Π к, к $\Pi\Pi$, и букву «К». Прямая наклонная с крючками снизу и сверху.
	Развитие культуры речи	Почему приходит зима? Приметы зимы. Продолжаем рассказ.
10	Основы математической грамотности	Формирование представления об объеме. Счет в прямом и обратном порядке. Закрепление число 4, цифра 4.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие аудиальной памяти.
	способностей	

	По дороге к Азбуке	Изучаем букву звуки □ д, д□□, букву «Д». Овал, полуовал.
	Развитие культуры речи	Необычные дома у животных и людей. Придумываем рассказ.
11	Основы математической грамотности	Расстановка предметов в ряд в порядке убывания и возрастания. Игровые упражнения. Число 5, цифра 5.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие визуальной памяти.
	По дороге к Азбуке	Изучаем звуки □ т, т□□, букву «Т». Овал и полуовал.
	Развитие культуры речи	Животный мир тундры и ледовых пустынь. Описываем картинку.
	Веселый Английский	Как пьют чай в Великобритании и России?
12	Основы математической грамотности	Упражнения в отсчете предметов по названному числу и в запоминании его. Учимся находить равное количество предметов. Закрепление число 5, цифра 5.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие способности к визуализации.
	По дороге к Азбуке	Различать гласные и согласные звуки. Изучаем звуки □ в, в□□, букву «В». Наклонная прямая с петлей вниз.
	Развитие культуры речи	Зимние игры и забавы. Отвечаем на вопросы по тексту.

№ недели	Урок	Тема уроков
13	Основы математической грамотности	Игры на развитие глазомера. Сравнение прямоугольника и квадрата. Число 6, цифра 6.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие ассоциативной памяти.
	По дороге к Азбуке	Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее. Изучаем звуки □ ф, ф□□, букву «Ф». Наклонная прямая с петлей вверх.
	Развитие культуры речи	Кем я буду, когда вырасту? Придумываем название рассказа.
14	Основы математической грамотности	Установление соотношения между тремя предметами по длине. Закрепление число 6, цифра 6.

	Развитие мыслительных способностей	Развитие смысловой памяти.
	По дороге к Азбуке	Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «дубы», «сани», «осы». Изучаем звуки Пз, зПП, букву «З» .
		Наклонная прямая с петлей вверх.
	Развитие культуры речи	Азбука вежливости. Заменяем слова близкими по значению.
15	Основы математической грамотности	Формирование представления о свойствах шара, куба. Формирование пространственные представления. Закрепить понятия «сначала», «потом», «после», «между». Число 7, цифра 7.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие воссоздающего воображения.
	По дороге к Азбуке	Знать и уметь рассказывать русские народные сказки. Изучаем звуки П с, сПП, букву «С». Наклонная прямая с петлей вверх и вниз.
	Развитие культуры речи	Обитатели морей и океанов. Называем признаки предмета по картинке.
16	Основы математической грамотности	Игровые упражнения по обследованию моделей фигур осязательно – двигательным путем. Закрепление число 7, цифра 7.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие воссоздающего воображения..
	По дороге к Азбуке	Изучаем звуки П б, бПП, букву «Б». Наклонная прямая с петлей вверх и вниз.
	Развитие культуры речи	Российская армия. Называем действия предмета по картинке.

№ недели	Урок	Тема уроков
17	Основы математической грамотности	Учимся видеть равенства и неравенства предметов. Раскладываем и называем геометрические фигуры. Составление предметов из геометрических фигур. Счет предметов. Число 8, цифра 8.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие творческого воображения.
	По дороге к Азбуке	Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный рассказ. Изучаем звуки П п, пПП,

		букву «П». Дорисуй вторую сторону фигуры и заштрихуй.
	Развитие культуры речи	Откуда приходят книги. Учимся пересказывать.
18	Основы математической грамотности	Счет предметов в пределах восьми в разных направлениях. Закрепление число 8, цифра 8.
	Развитие мыслительных способностей	Задачи на установление пространственных отношений.
	По дороге к Азбуке	Уметь составить(придумать) рассказ по картинке, по серии картинок. Изучаем звуки □ х, х□□, букву «Х». Дорисуй вторую сторону фигуры и заштрихуй.
	Развитие культуры речи	8 марта – женский день. Учимся пересказывать.
19	Основы математической грамотности	Понятия «предыдущий» «последующий». Понятие «больше» «меньше». Число 9, цифра 9.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие операции мышления.
	По дороге к Азбуке	Изучаем звук □ ж□, букву «Ж». Дорисуй фигуры и заштрихуй.
	Развитие культуры речи	Ранняя весна. Расскажи сказку по картинке.
20	Основы математической грамотности	Игра «Распредели числа в домик». Счет предметов в обратном порядке. Ориентировка на плоскости листа. Закрепление число 9, цифра 9.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие операции анализа и синтеза.
	По дороге к Азбуке	Изучаем звуки □ ш □, букву «Ш». Дорисуй фигуры и заштрихуй.
	Развитие культуры речи	Олимпийские надежды. Расскажи сказку по картинке.

21	Основы математической грамотности	Порядковые места предметов при счете. Развивающие игры. Установление связи между числом и предметом. Число 10.
	Развитие мыслительных способностей	Нахождение закономерности, умозаключение.
	По дороге к Азбуке	Изучаем звук □ ч□□, букву «Ч». Прямые и наклонные линии в направлении, указанном стрелкой.
	Развитие культуры речи	Земля – наш общий дом. Задания по прочитанному учителем тексту.

22	Основы математической грамотности	Счет предметов в пределах 10. Анализируем геометрические фигуры по одному, двум, трем признакам. Закрепление число 10.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие логического мышления.
	По дороге к Азбуке	Изучаем звук Ц, букву «Ц». Прямые и наклонные линии в направлении, указанном стрелкой.
	Развитие культуры речи	Уроки пожарной безопасности. Уроки безопасности дорожного движения. Придумываем продолжение рассказа.
23	Основы математической грамотности	Весёлая математика. «Кто в домике живет?» Викторина (состав чисел) Расшифровка анаграмм. Загадки.
	Развитие мыслительных способностей	Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы».

	По дороге к Азбуке	Изучаем звук Ц, букву «Ц». Нарисуй фигуры в зеркальном отражении и заштрихуй.
	Развитие культуры речи	З. Александрова. Дозор. Составление вопросов к тексту и ответы на них.
24	Основы математической грамотности	Математическое конструирование (узоры из плоскостных геометрических фигур)
	Развитие мыслительных способностей	Развитие операции мышления.
	По дороге к Азбуке	Изучаем звук Й, букву «Й». Нарисуй фигуры в зеркальном отражении и заштрихуй.
	Развитие культуры речи	Инсценировка эпизодов: развитие диалогической речи. Элементы звукового анализа слов.
25	Основы математической грамотности	«Думай, решай, пробуй». Проверка знаний.
	Развитие мыслительных способностей	Развитие операции мышления.

	По дороге к Азбуке	Изучаем букву «ъ». Прямые и наклонные линии в направлении, указанном стрелкой.
	Развитие культуры речи	Инсценировка эпизодов: развитие диалогической речи. Элементы звукового анализа слов.
26	Основы математической грамотности	Счет предметов в пределах 10. Анализируем геометрические фигуры по одному, двум, трем признакам. Закрепление число 10.
	Развитие мыслительных способностей	Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»
	По дороге к Азбуке	Русский алфавит. Чтение слов, предложений.
	Развитие культуры речи	Диалоги. Инсценировка
27	Основы математической грамотности	Счет предметов в пределах 10. Анализируем геометрические фигуры по одному, двум, трем признакам. Закрепление число 10.
	Развитие мыслительных способностей	Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»
	По дороге к Азбуке	Чтение сказок «Рак и лиса», «Лиса и кувшин»
	Развитие культуры речи	Диалоги. Инсценировка
28	Основы математической грамотности	Счет предметов в пределах 10. Анализируем геометрические фигуры по одному, двум, трем признакам. Закрепление число 10.
	Развитие мыслительных способностей	Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки.
	По дороге к Азбуке	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка. Оценка характеров героев и их поступков. Элементы звукового анализа слов.
	Развитие культуры речи	Составление рассказа по опорным словам.

29-30	Основы математической грамотности	Заключительное занятие ««В гости к царице наук»
	Развитие мыслительных способностей	Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки.
	По дороге к Азбуке	Итоговое занятие. Викторина по русским народным сказкам.
	Развитие культуры речи	Составление рассказа по опорным словам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Курс «Развитие речевой культуры»

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитание воли, привычки к умственному труду.

Обучение слоговому чтению и развитие речи Курс

«Развитие речевой культуры» предусматривает:

- развитие фонематического слуха детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), правильное произношение всех звуков русского языка, работа над артикуляцией звуков, слогов, использование чистоговорок, скороговорок;
- обучение плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- обучение чтению слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- обучение отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Дети учатся отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомство с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ;

- знакомство с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- обучение группировать предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

Курс «По дороге к азбуке»

Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

В.А.Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического

мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Виды деятельности по укреплению мускульной силы руки и пальцев

- работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук;
- штриховка, работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;
- практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради, лепки предметов.

Курс «Основы математической грамотности»

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Десяток

1. Порядковый счет предметов (реальных предметов и их изображений). Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.
2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
3. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
4. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
5. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Решение задач на комбинаторику и преобразование.
9. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

«Развитие мыслительных способностей»

Большое место в развитии познавательных процессов человека вообще, а ребенка дошкольного возраста в особенности занимают внимание, память, воображение, мышление. Для полноценного умственного развития важны не только своевременное формирование познавательных процессов, но и их произвольность: умение сосредоточивать внимание на объекте познания, не отвлекаться, вовремя припоминать, не пасовать перед трудностями, не падать духом, если сразу не удается

п познавательных процессов человека вообще, а ребенка дошкольного возраста в особенности занимает воображение. Воображение заключается в создании новых образов на основе тех, которые были восприняты ранее, а также вновь полученных знаний. Воображение вплетается во все сложные мыслительные операции, является основой творческой деятельности ребенка. Задача взрослых - всячески развивать у детей способности к воображению. Задача курса развивать творческое воображение и побуждать ребенка к поиску решения задачи, подталкивать к маленьким открытиям, просто учить фантазировать.

Курс «Развитие мыслительных способностей» предусматривает:

Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.

Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»

Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»

Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.

Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.

Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что –нибудь» и т. д.

Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления.

Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

<i>Название учебного раздела (учебной темы)</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
Развитие речевой культуры	Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный Технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология Наглядно-методический материал Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям Касса букв Схемы звукового состава слов

<i>По дороге к Азбуке</i>	Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный Технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология демонстрационный и раздаточный материал к занятиям Наглядно-методический материал
<i>Основы математической грамотности</i>	Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный Технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям Наглядно-методический материал
<i>Развитие мыслительных способностей</i>	Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный Технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям Наглядно-методический материал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для обучающихся :

Игралочка –ступенька к школе для детей 6-7 лет (ступень 4 (1))	Л.Г Петерсон Е.Е.Кочемасова
Игралочка –ступенька к школе для детей 6-7 лет (ступень 4 (2))	Л.Г Петерсон Е.Е.Кочемасова
Азбука. Мой первый учебник. (ФГОС)	Л.В.Игнатьева Е.В.Колесникова
Прописи для дошкольников 6-7 лет	Е.В.Колесникова
Рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник»	Л.В.Игнатьева
Рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник»	Л.В Игнатьева

Список литературы для учителей:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М.: Акалис
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.

Последнее письмо написано
Генриеттой С. В.

Генриетта —

Александровна М. В. М.

Васильева О. П. Бафф